

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ОУ

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР *Г.В.Ф.*

Макаренко Н. В.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В.Ф. Фандо В. В.

Приказ № 70

от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)
индивидуальных занятий на дому
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»

с обучающейся 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Свистунова Галина Ивановна

с. Кутейниково
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 4 классе разработана в соответствии:

- Приказ Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"СанитАрно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Работа по данной программе проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий.

Цель реализации программы: коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Задачи реализации программы:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния;
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
5. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
6. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
9. Формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей,

проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Исследования психологов и педагогов показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии гнозиса, праксиса, эмоций, воли и других психических функций.

Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с легкой степенью умственной отсталости имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели.

Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение.

Определяющее значение в процессе развития ребенка с умственной отсталостью имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них - «Психокоррекционные занятия».

Данный курс не имеет аналогов в базисном учебном плане школ VIII вида, и лишь отчасти повторяет содержание курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это и определило необходимость разработки программы «Психокоррекционные занятия» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А.Осиповой, Г.В.Бурменской, О.В.Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер и др. В качестве методической поддержки использовались различные программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у умственно отсталых школьников.

При разработке программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости мы опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– *принцип комплексности* психологической коррекции:

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;

– *принцип единства диагностики и коррекции*:

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;

– *принцип личностного подхода*:

Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

– *принцип деятельностного подхода*:

Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

– *иерархический принцип* психологической коррекции:

Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;

– *казуальный принцип* психологической коррекции:

Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Психокоррекция» входит в коррекционно-развивающую область.

Рабочая программа по предмету «Психокоррекционные занятия» в 4 классе рассчитана на 34 часов в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Психокоррекционные занятия» в 4 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

1. Развитие ощущений и восприятий.

Учащиеся должны:

- знать названия основных цветов;
- знать названия основных размеров;
- знать название положения предметов в пространстве;
- различать звуки окружающей действительности;
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами;
- сравнивать предметы по размерам;

- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- сравнивать предметы по характеру материала; из чего изготовлен;
- различать геометрические фигуры;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

2. Развитие памяти.

Учащиеся должны:

- запоминать несколько предметов (2-3) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1-2 минуты), удерживаемому в памяти;
- выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1-2 позиции);
- удерживать в памяти 3-5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1-2 игры по теме.

3. Развитие мышления.

Учащиеся должны:

- анализировать несложные формы объектов;
- устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать по образцу простейшие объекты;
- решать простейшие логические загадки и задачи;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

4. Развитие внимания.

Учащиеся должны:

- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у учащихся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

5. Развитие воображения:

Учащиеся должны:

- уметь создавать образ объекта по описанию;
- уметь создавать целостный образ из частей;
- подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств.

6. Развитие моторики:

Учащиеся должны:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

Личностные результаты

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

5. Содержание учебного предмета

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика окружающей его социальной среды (Приложение 1).

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

1. Развитие ощущений и восприятий.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие внимания.
5. Развитие воображения.
6. Развитие моторной сферы.
7. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения.
8. Снижение агрессивности и страхов.
9. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими.
10. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации.
11. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности.
12. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития детей.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе (Приложение 1).

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану
1	Диагностика развития психических процессов	Участие в тестировании.	1	01.09
2	Диагностика развития общей моторики и мотивационной сферы	Участие в собеседовании с педагогом.	1	08.09
3	Развитие тактильного восприятия и тактильной памяти	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	1	15.09
4	Развитие зрительной памяти	Слушание объяснений педагога.	1	22.09
5	Развитие рефлексии эмоциональных состояний	Анализ выступлений своих товарищей.	1	29.09
6	Обучение правильному выражению эмоций	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления).	1	06.10
7	Развитие мелкой моторики рук	Анализ собственного эмоционального состояния.	1	13.10
8	Развитие концентрации внимания.	Слушание объяснений педагога.	1	20.10
9	Развитие самовыражения, умения вступать в контакт	Анализ выступлений своих товарищей.	1	10.11
		Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать).		
		Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления).		
		Выполнение действий и движений по инструкции педагога.		
		Анализ воспринимаемых объектов.		

10	Развитие мелкой моторики рук, воображения через изображения	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	1	17.11
11	Развитие мелкой моторики рук, внимания	Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать).	1	24.11
12	Развитие переключения, концентрации внимания	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, внимания).	1	01.12
13	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления).	1	08.12
14	Развитие наглядно-образного мышления	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления).	1	15.12
15	Развитие умения сотрудничать	Выполнение упражнений на развитие речи.	1	22.12
16	Развитие осознанной памяти	Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение взаимодействовать, сочувствовать).	1	12.01
17	Развитие устойчивости внимания	Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение взаимодействовать, сочувствовать).	1	19.01
18	Развитие мелкой моторики рук. Развитие воображения	Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение сотрудничать, сочувствовать).	1	26.01
19	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	1	02.02
20	Развитие мелкой моторики рук; развитие наглядно-действенного мышления	Анализ воспринимаемых объектов.	1	09.02
21	Развитие тактильной памяти, смысловой памяти	Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	1	16.02
22	Развитие наглядно-образного мышления	Выполнение упражнений на развитие речи. Участие в психологических играх, развивающих самоуважение, самосознание.		

23	Развитие адекватного ролевого поведения	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	1	01.03
24	Расширение словарного запаса	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	1	15.03
25	Развитие смысловой памяти	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	1	22.03
26	Формирование умения сочувствовать окружающим	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи).	1	05.04
27	Обучение умению владеть своими чувствами; развитие навыков самоконтроля	Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	1	12.04
28	Развитие пространственного воображения	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи).	1	19.04
29	Развитие слухового восприятия	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи).	1	26.04
30	Развитие двигательных навыков и навыков ориентировки в пространстве	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	1	03.05
31	Развитие слухового восприятия.	Участие в психологических играх, развивающих самосознание.	1	17.05
32	Диагностика развития психических процессов	Участие в психологических играх, развивающих самосознание.	1	22.05

